

Nom :

Visé, juin 2019

Prénom :

3ème

Numéro :

BILAN DE FRANÇAIS (à titre indicatif)



/40

• Compréhension d'un texte narratif	/50
• Compréhension d'un texte informatif	/20
• Maîtrise de la langue française	/66
• Tâche d'écriture	/44
• <u>Total :</u>	/180



Évaluation certificative en lecture /30

Extrait des « Misérables » de Victor Hugo

Cinquième partie Livre premier de la p. 253 à la p.269

1. Quelle nouvelle apporte Enjôleras au début de l'extrait ?
Comment réagissent les insurgés ?

.....
.....
.....
.....

2. Marius avait deux buts en envoyant Gavroche porter sa lettre à Cosette.
Lesquels ?

.....
.....
.....
.....

3. Montrez que Gavroche n'est qu'un enfant qui n'a que très peu conscience du danger.

.....
.....
.....
.....

4. « C'était un étrange gamin fée ». Expliquez cette expression.

.....
.....
.....
.....

5. « Cette petite grande âme venait de s'en aller » Pourquoi l'opposition de ces deux adjectifs ?

.....
.....
.....

6. Expliquez le geste de Jean Valjean à l'encontre de Javart. Pourquoi le libère-t-il ?

.....
.....
.....
.....

7. Pourquoi Javert dit-il p.262 « C'est juste » ?

.....
.....
.....
.....

8. P264-265, Victor Hugo utilise des métaphores et des comparaisons pour nous expliquer l'intensité de la bataille. Citez-les.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Enjolras a bien une âme de chef lors de l'agonie de la barricade. Montrez-le grâce à deux exemples.

.....
.....
.....
.....

10. A la fin de l'extrait, Jean Valjean utilise la science des forçats. Expliquez.

.....
.....
.....

.....

Questionnaire général sur les Misérables de Victor Hugo /20

1. Le mot « misérable » possède trois nuances de sens : qui manque de ressources- qui suscite la pitié- qui est digne de mépris.
Justifiez le choix du titre en l’associant à ces trois sens et à des personnages différents du roman.

.....

.....

.....

.....

2. A quel événement historique participe les Thénardier ?
Dites tout ce que vous savez au sujet de cet événement.

.....

.....

.....

.....

3. Que suggère Victor Hugo sur la justice qui condamne Champmathieu de vol ?

.....

.....

.....

.....

4. Qu'est-ce que cette lettre, écrite par Victor Hugo à son éditeur en 1862, nous apprend sur le projet de Victor Hugo ?

« Vous avez raison, Monsieur, quand vous me dites que le livre *Les Misérables* est écrit pour tous les peuples. Je ne sais s’il sera lu par tous, mais je l’ai écrit pour tous. Il s’adresse à l’Angleterre autant qu’à l’Espagne, à l’Italie autant qu’à la France, à l’Allemagne, autant qu’à l’Irlande, aux républiques qui ont des esclaves aussi bien qu’aux empires qui ont des serfs. Les problèmes sociaux dépassent les frontières. Les plaies du genre humain, ces larges plaies qui couvrent le globe, ne s’arrêtent point aux lignes bleues ou rouges tracées sur la mappemonde. Partout où l’homme ignore et désespère, partout où la femme se vend pour du pain, partout où l’enfant souffre faute d’un livre qui l’enseigne et d’un foyer qui le réchauffe, le livre « Les Misérables » frappe à la porte et dit : « Ouvrez-moi, je viens pour vous ».

À l’heure, si sombre encore, de la civilisation où nous sommes, le misérable s’appelle l’homme ; il agonise sous tous les climats, et il gémit dans toutes les langues »

.....

.....

.....
.....

Lemonde en2050

Il reste trente ans. Trente ans pour diminuer nos émissions de gaz à effet de serre d'au moins 80 %. Trente ans pour limiter le réchauffement climatique à 1,5 degré.

Sans cela, alertent les scientifiques, la planète deviendra invivable. Comment changer le monde? Mode d'emploi. Vertigineux ou ambitieux, c'est selon.

PAR MÉLANIE GEELKENS · ILLUSTRATIONS: CHARLES MONNIER

C'est un peu comme vivre avec 1 000 euros par mois, puis apprendre qu'il n'y a plus le choix, que c'est trop, que c'est intenable, qu'il faut à tout prix baisser les salaires si l'on ne veut pas que le système économique mondial s'effondre. Et diminuer pas que d'un peu: de 80 à 95 %. Apprendre à se débrouiller avec 50 à 200 euros par mois. Le climat, c'est exactement ça: chaque Belge émet annuellement 10 tonnes de gaz à effet de serre par an. Il n'y a plus le choix, c'est trop, c'est intenable, il faut à tout prix les réduire si l'on ne veut pas que notre planète s'effondre. Apprendre à se débrouiller avec 0,5 à 2 tonnes par an. Et d'ici à 2050, s'il vous plaît! Trois décennies pour changer le monde.

Oh, bien sûr, ce même monde ne l'a pas appris avant-hier. Les scientifiques le lui hurlent depuis un bail. Sourde oreille. Le rapport du Giec (Groupe d'experts intergouvernemental des Nations unies sur l'évolution du climat), publié en octobre dernier, est limpide comme de l'air sans particules fines: il faut s'efforcer de ne pas dépasser 1,5 degré de réchauffement climatique d'ici à 2050. Histoire que la mer engloutisse le moins possible de terres, que les vagues de chaleur emportent le moins de vies humaines, que les pluies torrentielles inondent au minimum, que la biodiversité se préserve au maximum... Bref, que la Terre reste plus ou moins habitable. Plutôt plus que moins.

C'est pour ça qu'ils marchent, les « nouveaux guerriers du climat » (*Le Vif/L'Express* du 21 mars dernier). Ces manifestants, ces jeunes, qui défilent depuis des mois dans

les rues du pays pour réclamer que le politique dessine enfin un monde environnementalement compatible. Mais sous quels traits? A quoi ressemblera(it) une vie sous la barre de 1,5 degré de réchauffement? Une dizaine d'experts nous ont aidés à en dresser le portrait (1). Certains contours restent flous - aucun ne possède de boule de cristal - mais les grandes lignes de fuite convergent. Vers un même mot: sobriété.

De nos modes de vie, condamnés à changer. Un peu, beaucoup, radicalement: il y a ceux qui imaginent que les technologies pourront adoucir la transformation. Puis il y a ceux qui considèrent, au contraire, que la révolution doit être comportementale et totale. Celle du Belge sera, en tout cas, plus profonde que celle du Croate ou du Suédois, meilleurs élèves européens en matière d'émissions de CO₂ (5,7 tonnes par an par habitant), à la différence des Luxembourgeois (20,5) et des Estoniens (13,8).

Révolution industrielle

Cette révolution devra d'abord être industrielle. Ce secteur, toutes catégories confondues (processus, énergie, combustion), représente à lui seul 46,6 % des émissions belges de gaz à effet de serre, selon les statistiques (2017) de Climat.be. Des pistes

existent: meilleurs procédés de production, efficacité énergétique accrue, abandon du pétrole ou du charbon au profit, par exemple, de la biomasse... Des recherches se multiplient en matière de capture et de stockage de CO₂, des techniques (encore incertaines) permettant de piéger le dioxyde de carbone pour ensuite l'enfouir à des milliers de kilomètres sous terre.

**LE BELGE DEVRA
APPRENDRE À SE
DÉBROUILLER AVEC
0,5 À 2 TONNES
D'ÉMISSIONS DE
CO₂, CONTRE 10
ACTUELLEMENT.**

→ Quand bien même l'industrie se ferait une virginité environnementale, restent encore les 53,4%. Ces émissions-là sont directement liées à nos modes de vie : le transport (22,5%), le chauffage résidentiel (13,3%) et tertiaire (4,8%), l'agriculture (10,8%) et les déchets (1,3%). Changer la manière dont on se déplace, se chauffe, mange et consomme. Voilà, y'a plus qu'à.

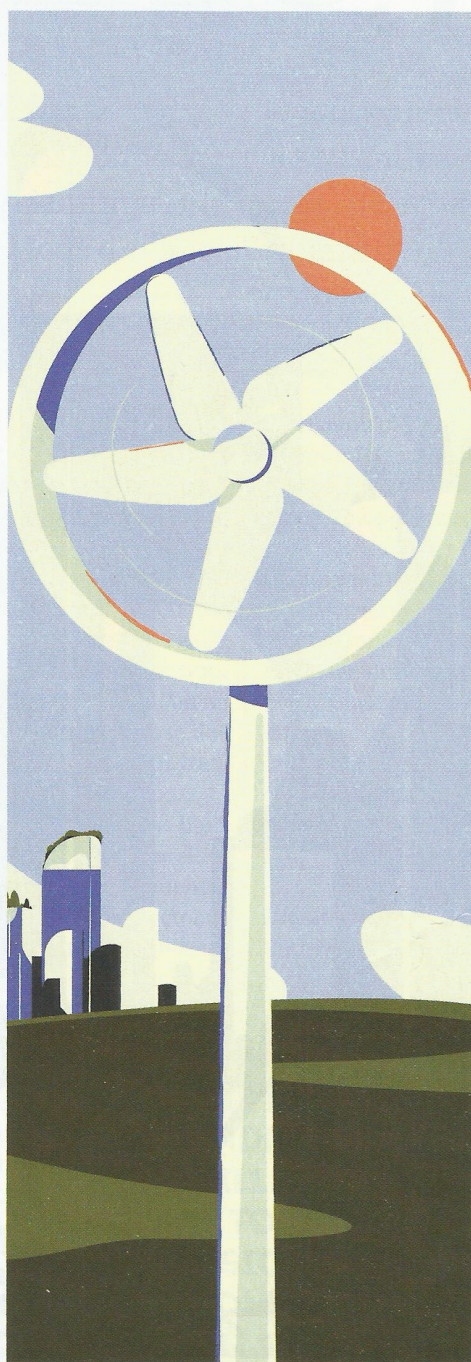
Idéalement, il faudrait abandonner l'avion. Renoncer à sa voiture personnelle, pour ne plus faire que marcher, rouler à vélo, prendre les transports en commun. Et par conséquent habiter dans des centres urbains, pour vivre plus près des commodités. Dans des logements mieux isolés. Bien mieux. En Wallonie, 75% d'entre eux datent d'avant 1985, et même 37% d'avant 1945. Le PEB moyen (performance énergétique des bâtiments) est de F, soit plus de 140 kWh/m², sur une échelle qui s'arrête à G. La Région a voté un texte qui fixe les objectifs à atteindre pour 2050 : un parc immobilier aux normes PEB A. Soit pas encore du passif (ça, c'est le A++), mais du très basse énergie (moins de 30 kWh/m²). Ce qui n'est aujourd'hui le cas que de moins... de 1% du bâti. Pour tenir la cadence, il faudrait quadrupler le rythme de rénovations annuelles. Et, accessoirement, investir 63 milliards d'euros, selon une analyse réalisée par le bureau d'études Climact pour le compte du gouvernement wallon.

280 éoliennes par an ?

Difficile d'imaginer une telle transition sans la création de primes, d'incitants. Et même si le Wallon isolait spontanément ses murs et ses toits, installait du triple vitrage, une pompe à chaleur, des panneaux solaires thermiques et photovoltaïques (produits localement, s'entend, les importer de Chine tuerait tous les bénéfices environnementaux), le réseau énergétique actuel n'est pas adapté à une telle demande électrique. D'autant que cette électricité devrait être verte, produite par de l'éolien et des panneaux photovoltaïques, voire de la géothermie et des centrales hydroélectriques.

Le SPF Environnement a créé un ou-

CHANGER LA MANIÈRE DONT ON SE DÉPLACE, SE CHAUFFE, MANGE ET CONSOMME. VOILÀ, Y'A PLUS QU'À.



til en ligne, My2050, élaboré en concertation avec des experts et les secteurs concernés, qui propose différents scénarios de changements possibles. Du niveau 1, où rien ne bouge, au niveau 4, le plus ambitieux. En matière d'énergie éolienne/solaire, ça donne ça : 18 GW contre 104 GW. Dans ce cas, il faudrait installer 280 nouvelles éoliennes par an, sur terre et en mer, porter la capacité photovoltaïque à 50 GW (contre 1 en 2010) et le solaire thermique à 34 GW, ce qui équivaldrait à 5 m² par ménage pour sa production d'eau chaude. En théorie, la Belgique est territorialement capable de suivre cette cadence. En pratique, elle n'en aurait peut-être pas besoin. Par exemple, si tous les logements étaient hyperisolés, les besoins énergétiques s'en trouveraient moins élevés.

Ça, c'est au politique de le décider. Comme de beaucoup d'autres mesures. My2050 a aussi été élaboré dans ce but : pour inspirer les autorités. « En identifiant les leviers de la décarbonation, précise Vincent van Steenberghe, expert en politique climatique au SPF Environnement. Et en montrant que, techniquement, c'est possible d'y arriver, de plusieurs façons différentes. » Pas besoin des pouvoirs publics pour instaurer certains changements : consommer moins de protéines animales (les experts préconisent, en général, une réduction de moitié), acheter local, bannir le plastique, pratiquer le zéro déchet... Sobriété, qu'on disait. Régression ? Peut-être. Mais un monde sans emballage, sans pollution, sans risque sanitaire, sans précarité énergétique, ça ressemble quand même un peu, aussi, à du progrès. ▣

(1) Romain Weikmans, climatologue (ULB), Sébastien Doutreloup, climatologue (ULiège), Aniss Mezoued, urbaniste (UCL), Nicolas Dendoncker, géographe (UNamur), Frank Venmans, économiste environnemental (UMons), Marc Frère, spécialiste de l'énergie (UMons), Arnaud Collignon, chargé de mission (Inter-Environnement Wallonie), Vincent van Steenberghe, expert en politique climatique (SPF Environnement), Guillaume Martin, ingénieur, bureau d'études B&L Evolution.

Compréhension d'un texte informatif. /20

1. Nous nous trouvons en 2019 devant un défi à relever. Lequel ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Les jeunes manifestants l'ont bien compris. Expliquez.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Pourquoi les Belges devront-ils faire plus d'efforts que les Croates en matière d'environnement ?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Outre les industries qui devront revoir totalement leur fonctionnement énergétique, notre mode de vie devra également se transformer radicalement. Relevez, en les expliquant, tous les domaines où nous devons bouleverser nos habitudes.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Selon le texte quels sont les quatre moyens de produire de l'électricité verte ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Qu'est-ce que le My 2050 ? A quoi sert-il ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Comment pouvons-nous participer à notre échelle à la réduction des gaz à effet de serre ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Grammaire. /10

- I. Soulignez la proposition matrice (P1) et la ou les propositions jointes (P2, P3, ...).
Précisez la nature de ces propositions ainsi que la fonction des enchâssées. /14

- 1) Je me doute que tu n’y es pour rien mais tu pourrais communiquer davantage.
- 2) Il disait à qui voulait l’entendre que la fin du monde était proche.
- 3) Même si vous avez beaucoup de pouvoir, cela ne vous donne pas tous les droits.
- 4) La liberté pour laquelle nos parents ont lutté est aujourd’hui menacée.
- 5) Qu’ils soient d’accord ou non lui importait peu.

Remplacez les phrases enchâssées par un autre procédé. /10

1. Les études que tu poursuis préparent ton avenir.
2. Tes parents sont heureux que tu sois sélectionné dans l’équipe.
3. Étant donné que tu as triché, ton interrogation sera annulée.
4. André a économisé toute l'année si bien qu'il peut maintenant s'offrir un voyage.
5. Il semblerait que le temps s’améliore.

1
2
3
4
5

Orthographe

Retrouvez 5 fautes d'orthographe dans les phrases suivantes. Soulignez-les puis complétez le tableau. /10

- 1) Cette chanson, je ne l'ai entendu qu'une seule fois.
- 2) Ils se sont jurés de se revoir l'an prochain.
- 3) Voilà le rayonnage sur lequel s'entasse les objets que l'on vendra à la brocante.
- 4) Ce n'est pas Jean et Philippe qui contredira Catherine.
- 5) A peine sortis de l'enfance, le héros du roman invente un concept original pour échapper à la censure.

Fautes	Corrections	Justifications
1		
2		
3		
4		
5		

Tout, même, quelque

Placez dans les phrases « tout, même, quelque » bien accordés. /10

1. Tu as reçu les cadeaux queles autres petits enfants.
2.les hommes naissent égaux en droit, c'est l'esprit de la déclaration des droits de l'homme.
3. Ne mange pas dans cette assiette, elle estsale etabîmée.
4.soient vos opinions, nous devons les respecter si toutefois elles ne vont pas à l'encontre des libertés de chacun.
5. J'ai acheté kilos de pommes.
6. Cette collection comporte cent ouvrages réputés.
7. Ces murs sont recouverts de lierre.

L'adjectif verbal ou le participe présent

Conjuguez et accordez si nécessaire. /10

Des bouffées d'air (suffoquer) nous arrivaient de la plaine.	
En (différer) vos vacances, vous avez évité les embouteillages.	
Je trouvais les lieux tout (différer) que ceux que j'avais quittés.	
Nos opinions (diverger) totalement, nous avons demandé à un arbitre de trancher.	
Je menais alors une vie très (fatiguer).	

Conjugaison française /10

Mode : indicatif=1 ; subjonctif=2 ; conditionnel=3 ; impératif=4 ; participe=5 ; infinitif=6
Temps : présent=1 ; imparfait=2 ; futur simple=3 ; passé simple=4 ;
 passé composé =5 ; Plus-que-parfait=6 ; futur ant=7 ; passé ant=8 ; passé=9
Voix : active=1 ; passive=2 ; pronominale=3

1. J'aurais voulu vous donner satisfaction.			
2. Ils sortirent après qu'ils eurent voté .			
3. Les mannequins qui défilent ont été habillés par des artistes.			
4. Je ne pense pas que vous puissiez atteindre votre objectif.			
5. Les soldats se sont portés sur le lieu des combats.			
6. Ayez rentré votre dossier pour demain matin.			
7. Nous attendîmes que cette dame voulût bien s'asseoir.			
8. Ah, si vous aviez vu son visage quand on lui annonça la nouvelle.			
9. C'est le plus beau paysage que <u>j'aie jamais admiré</u> .			
10. En 1922 Le tombeau de Toutânkhamon <u>fut découvert</u> par Howard Carter			

Le discours direct, le discours indirect et le discours indirect libre

1. Transposez les phrases comme il vous est demandé dans le tableau ci-dessous. /6

Discours direct	Discours indirect	Discours indirect libre
Le moniteur nous a assuré : « Le ski est à la portée de tous. »		
	Il a rétorqué qu'il ne serait jamais d'accord avec cette proposition.	
		Samia était confiante. Elle avait toutes les chances de réussir son examen d'entrée à l'université.

Production écrite /45



Genou à terre, le fils de George Floyd rend hommage à son père sur les lieux de sa mort.

Que vous inspire cette citation : « Tant que la couleur de la peau sera plus importante que celle des yeux, nous ne connaissons pas la paix. » *Haile Selassie*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Respect du genre : Texte argumenté	Présence d'une intro. adaptée. Présence de 3 arguments pertinents. Présence de 3 illustrations développées. Présence d'une conclusion où intervient l'opinion de l'auteur.	2-1-0 6-5-4-3-2-1 6-5-4-3-2-1 4-3-2-1
Cohérence textuelle	Segmentation cohérente des paragraphes	2-0
	Utilisation correcte des connecteurs	5-4-3-2-1
Langue	Orthographe : <ul style="list-style-type: none"> • Moins de trois erreurs • De 3 à 5 erreurs • Plus de 5 erreurs 	5 2 0
	Syntaxe correcte : grammaire et conjugaison	4-3-2-1
	Anaphores correctes	2-1
	Ponctuation	2-1-0
	Appréciation personnelle du professeur sur l'ensemble du travail	6-5-4-3-2-1
TOTAL :		/44